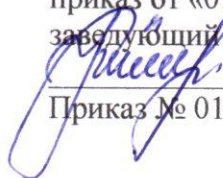


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 комбинированного вида»

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от «28» марта 2026г.

УТВЕРЖДЕН:
приказ от «01» апреля 2024г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №40»
Н.Н.Коваленко
Приказ № 01-04 /107 от 01.04.2026г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40 _»
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
за 2025 год

«Детский сад №40 комбинированного вида»

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от «28» марта 2026г.

УТВЕРЖДЕН:
приказ от «01» апреля 2024г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №40»

Н.Н.Коваленко
Приказ № 01-04 /107 от 01.04.2026г

М.П.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40 _»
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
за 2025 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 40».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Коваленко Н.Н. заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40»;

- Душина Екатерина Юрьевна старший воспитатель;

- Соколова Татьяна Сергеевна воспитатель;

- Коссаковская Наталья Николаевна педагог-психолог;

- Маркова Надежда Александровна учитель-логопед

- Куликова Татьяна Геннадьевна заместитель заведующего по АХР (здание 1)

- Антонова Лидия Евгеньевна заместитель заведующего по АХР (здание 3)

Приказ об организации и проведения самообследования от 02.02.2026

№ 01-04/56

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида» (МБДОУ Детский сад № 40)
Руководитель	Коваленко Наталья Николаевна
Адрес организации	601508 Гусь-Хрустальный Владимирской области дом 17
Телефон, факс	8 49 241 2-38-32
Адрес электронной почты	gusdou40ya@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Дата создания	Здание 1- 1937 год, здание 2 -1933 год, здание 3-1960 год.
Лицензия	№ 3051 от 30.10.2012

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – МБДОУ Детский сад № 40) было реорганизовано путем присоединения к нему 2 детских садов: МБДОУ «Детский сад №4» и МБДОУ «Детский сад №11». Все здания МБДОУ № 40 расположены в жилых районах города. Здания детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 255 мест.

Детский сад посещают 250 воспитанников в возрасте от 1 до 7(8) лет. В Детском саду на начало 2025 учебного года было сформировано

-в здании 1 - 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7(8) лет

-в здании 2 - 4 группы раннего возраста для детей с 1 до 3 лет

-в здании 3 – 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа разновозрастная (комбинированного вида)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеобразовательных группах 10,5 часов с 7.30 до 18.00

В группах компенсирующей направленности 10 часов с 7.30 до 17.30.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР и по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Воспитательная работа

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, регионального компонента, особенностями традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.09.2024г.

МДОУ № 40	
Всего детей (по списку)	250
Всего семей	
(сумма полных и неполных)	231
Полные семьи	204
Неполные семьи (без отца или без матери)	26
Без матери	-
Без отца	
(сумма: матери-одиночки +разведенные + вдовы)	26
Родители инвалиды	-
Дети инвалиды в МДОУ	10
Дети инвалиды в семье	
Неблагополучные семьи	2
Количество детей из неблагополучных семей	5
Состоят на учете в едином банке данных	1
Многодетные семьи (количество)	49
Количество несовершеннолетних детей в многодетных семьях	159
Количество детей из многодетных семей в ДОУ	64
Опекаемые дети	2
(без матери и отца)	-
Матери-одиночки	
(родили и воспитывают ребенка одни, замуж не выходили)	10
Разведенные	
(развелись с отцом ребенка и не выходили замуж вновь)	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году Детский сад продолжает оказывать платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) социально-гуманитарное: «Грудный звук ты мой друг» по коррекции и развитию связной речи, обучение грамоте, «К школе готов» на развитие логического мышления и скорописание, «Занимательная математика» на развитие творческих и интеллектуальных способностей, «Театр эмоций» на развитие психоэмоциональной сферы дошкольника
- 2) физкультурно-спортивное: «Волшебные ступеньки или «Движ», танцевально-игровая гимнастика на степ платформах.
- 3) художественно-эстетическое: «Мастерская чудес» развитие творческих способностей, «Радуга цвета» развитие художественных способностей детей средствами нетрадиционной техники рисования. «Пластинка» развитие мелкой моторики и творческого воображения.
- 4) техническое : «Юный конструктор» бна развитие конструктивных и технических навыков дошкольников.

Сравнительный анализ за 3 года по годовым отчетам 1-ДОД

Направления	2023 год	2024год	2025 год
Социально-гуманитарное	41	45	53
Физкультурно-спортивное	15	13	18
Художественно-эстетическое	11	22	46
Техническое	-	-	14
Всего воспитанников	67 (40%)	80 (32%)	130 (52%)

В дополнительном образовании задействовано в 2025 году 52% воспитанников от общего количества детей в ДООУ, что на 20 % больше чем в прошлом году, это вызвано увеличением количества предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Вывод по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В перспективе необходимо расширять спектр оказания платных образовательных услуг с учетом потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей, привлекая квалифицированных специалистов дополнительного образования. Стремиться к охвату дополнительным образованием детей в следующем году к 70% за счет охвата дополнительным образованием детей младшего и среднего дошкольного возраста и увеличения количества предоставляемых услуг.

1.2 .Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет Родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – Гостевые дни, мастер-классы, родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами

были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В 2025 году в системе управления Детским садом применяли элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод по разделу: МБДОУ 40 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка и содержание качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа:

- октябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная диагностика, апрель итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.
- в группах раннего возраста (по эпикризным срокам).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

1.3.1 Качество результатов освоения ОП ДО

Сравнительный анализ результатов мониторинга нервно-психического развития детей до 3-х лет (по методике «Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста» авторы К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева, 2014г.)

год	Кол-во детей	Показатели развития	
		Норма и опережение на 1-2 эпикризных срока	Индивидуальный темп развития
		I группа (кол-во детей) %	II-IV группа (кол-во детей)%
2023	23	17 (70%)	6(30%)
2024	48	31 (65%)	17(35%)
2025	45	28(62%)	17(38%)

Незначительное понижение количества воспитанников с 1 группой нервно-психического развития и появление обучающихся с 3 и 4 группами. С родителями данных детей проведены индивидуальные беседы и консультации по западающим показателям в развитии ребенка (развитие речи, сенсорное развитие, формирование культурно-гигиенических навыков, игра, конструирование) и рекомендовано обратиться за консультацией к детскому неврологу.

Сравнительный анализ адаптации детей к детскому саду по методике «Диагностика адаптированности» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

год	Показатели адаптации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023	20 (84%)	3 (16%)	-
2024	23 (72%)	7(22%)	2 (6%)
2025	22 (73%)	6(20%)	2(7%)

Таким образом, у большинства детей выявлен высокий уровень адаптированности к ДОУ. Преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Дети активно контактируют с взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение и т.п.).

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей за год до поступления в школу по методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук

год	Число детей данного возраста в ДОУ	Число обследованных детей кол-во (%)	Определение уровня развития школьно-необходимых функций		
			Высокий уровень (38-51 балл),	Средний уровень (26-37 баллов)	Низкий уровень (0-25 баллов),
2023	37	33 (89%)	9 (27%)	19 (57%)	5 (16%) из них 4 ребенка с ОВЗ
2024	40	34 (85%)	15 (44%)	19 (56%)	-
2025	42	38	17 (45%)	21 (55%)	-

При обследовании выявились дети с показателями пограничными с 0 уровнем. Дети с низким уровнем дошкольной зрелости, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи получали дополнительные развивающие занятия с педагогом-психологом и были направлены на ППк и ПМПК для определения дальнейшей образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.

год	Обследовано (%)				
		готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
2023	53 (91%)	37 (70%)	8 (15%)	6 (11%)	2 (4%) дети с ОВЗ
2024	51 (100%)	39 (76%)	10 (20%)	2 (4%)	-
2025	47 (99%)	31 (66%)	10	4	2

Анализ результатов диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля и показывает стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению. Причины условной неготовности к школе: низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы ребенка, индивидуальные особенности развития детей.

Сравнительный анализ результатов тестирования физической подготовленности воспитанников показал положительную динамику освоения детьми основных видов движения

год	протестировано	показатели				
		высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
2023	124 ребенка	26 (21%)	67 (54%)	31(25%)	-	-
2024	98 детей	17 (17,3%)	58 (59,2%)	23 (23,5%)	-	-
2025	135 детей	28 (20,7%)	73(54,1%)	34 (25,2%)	-	-

Освоение воспитанниками образовательной программы, их образовательные достижения (по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности») в динамике за 3 года.

Уровни	игра			Конструирование			ИЗО деятельность			Музыкальная деятельность			Речевая деятельность			Двигательная деятельность			Трудовая деятельность		
Оптимальный																					
Высокий	2,4	2,7	3		3	3	2,4	2,7	2,8	3	3	3	2,4	2,5	2,5		3	3,4		2,7	3
Средний				2,6												2,3			2,3		
Низкий																					
год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает стабильные результаты освоения образовательной программы обучающимися обучающимися по всем видам деятельности от среднего уровня 2.4 баллов до высокого уровня 3,4 балла, низкого уровня нет.

1.3.2. Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности (логопедической) получали 20 детей в рамках логопункта 24 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 87 детей. Направлено на ТМПК для определения и уточнения образовательной программы и образовательного маршрута 20 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 40 детей 5-6 лет

На конец 2024- 2025 учебного года из детского сада было выпущено 46 выпускников. В обычные классы школ города зачислены 45 детей, 1 ребенок со статусом ОВЗ в коррекционный класс.

Вывод по разделу: Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии,

современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, плана работы по преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования который позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Все дети выпускники ДОО успешно прошли школьную адаптацию и осваивают программы начальной школы.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить вспышки сезонных вирусных и инфекционных заболеваний, соблюдаются профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилак-

тике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились утренние беседы «Разговоры о важном», на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Каждый понедельник воспитанники старшего дошкольного возраста участвовали в церемонии поднятия флага.

В течение года был реализован в рамках сотрудничества с детским центром «Исток» совместный проект «Мы наследники Великой Победы!» Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. Наши воспитанники выступали на муниципальном смотре конкурсе «Строя и песни», фестивале детского творчества «Хрустальные звездочки-2025», «Чудотворчество -2025», муниципальном конкурсе чтецов, с успехом выступили на гала-концерте в честь закрытия Года защитника Отечества. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. Среди них были наши родители занявшие призовые места муниципальных и региональных конкурсах «Отцовство долг и дар». На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. В рамках проекта мы были участниками муниципального конкурса видеороликов «Лучших тематический день в детском саду». Коллектив участвовал в муниципальном смотре-

конкурсе на лучшую фотозону «Летнее настроение». В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня : 26 воспитанников успешно сдали нормативы ГТО и 25 детей получили значки ГТО, в городском спортивном празднике «Малышок-2025» заняли почетное 3 место .

Вывод по разделу: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Соблюдение санитарно эпидемиологических требований позволило детскому саду функционировать в штатном режиме.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию кадрами на 99 процента . Вакансии: 0,5 педагог-дефектолог. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 педагога.

Сравнительный анализ педагогических кадров за 3 года

год	Количество педагогических работников (без внешних совместителей)	Число детей, приходящих на 1 пед. работника	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК	Кол-во молодых педагогов до 35 лет	Дефицит педагогов в ДОО (чел.)	Кол-во педагогов пенсионного возраста	Кол-во вновь принятых педагогов	Кол-во уволившихся педагогов из ДОО
2023	15	9	8	1	0	1	0	0
2024	24	9,5	18	2	0	1	3	3
2025	24	9,5	8	2	0	2	1	1

Распределение педагогического персонала по уровню образования и квалификации

год	все-го	из них имеют образование:			квалификацию		
		высшее / из них педагогическое /дошкольное	среднее проф. Образование из них педагогическое/ дошкольное	Среднее	Соответствие должности	1 квалификационную категорию	Всшую квалификационную категорию
2023	15	8/8/8	7/7/7	0	0	4	11
2024	24	10/10/10	14/14/14	0	1	10	11
2025	24	10/10/10	14/14/14	0	1	7	14

2 педагога является молодым специалистом (категории не имеют)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию —4 педагога; первую квалификационную категорию 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов из них 6 тематические курсы.

Из 24 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Широко используется в детском саду наставничество. Опытные педагоги проводят коучинг сессии, являются модераторами образовательных проектов внутри детского сада. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефицита.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести не педагогическим работникам. На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году педагоги ДОУ активно принимали участие в городских и региональных семинарах и конференциях, городских областных и всероссийских конкурсах инновационных технологий и педагогических практик: «Пчелка- 2025», «Музыкальная карусель-2025»- заняли 2 и 3 место в разных номинациях, «Открытый показ», «Безопасность», «Техномир» - заняли 1 место, 3 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатели России». Количество участников по сравнению с 2024 годам возросло на 10%

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации системы работы по сопровождению детей с ОВЗ в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО » в детском саду проводилась разноплановая работа с педагогами, детьми, родителями, с социумом:

-педагогический всеобуч для воспитателей детей групп раннего возраста « Как разговаривать молчуна»,

-игровая программа для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей посвященная декаде – инвалидов «День дружбы»

- ежегодный всероссийский фестиваль «Люди как Люди».

В результате:

- актуализированы знания педагогов о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- разработаны методические рекомендации для педагогов «Алгоритм беседы с ребенком в непростой ситуации»

-специалистами ДООУ представлен свой педагогический опыт в рамках городских методических объединений учителей - логопедов по фонетической ритмике как здоровьесберегающей технологии в работе учителя-логопеда, взяты в практику работы авторские разработки учителя-логопеда О.Н.Вайнгольц «Языколомки».

С сентября 2023 года детский сад работает в рамках федеральной инновационной площадке по теме «Игры головоломки смарт-тренинг для дошкольников»:

В 2025 году коллектив успешно представлял свой опыт инновационной работы на региональном фестивале « «Инженерные решения дошколят» в работе площадки «Есть идея» проведен мастер класс « Игры-головоломки - умные игры для развития конструктивных умений и нестандартных решений» и на муниципальном фестивале «Робофест-2025: юные инженеры Гусь-Хрустального в действии!»

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой ДООУ и календарно-тематическим планированием, разработанным в соответствии с основными государственными и народными праздниками (ФОП ДО), памятными датами и событиями ДООУ.

Широко применялась проектная деятельность, гостевые дни, акции, мастер-классы, тематические выставки совместного творчества.

Вывод по разделу: В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДООУ и систему наставничества, что позволило эффективно само реализоваться и повысить уровень профессиональных компетенций опытных педагогов и сформировать потребность в дальнейшем росте молодых специалистов в совершенствовании своих профессиональных качеств. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам

и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе ДОУ. Приобретены тематические наборы, конструкторы Education WeDo2/0 «Ведущка», «Роботрек малыш-1», «Роботрек малыш-2», роботы Ботли, для развития конструирования и технического творчества детей. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2025 году пополнилось интерактивной доской, проектором.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод по разделу: Для реализации вариативной части образовательной программы необходимо пополнить развивающую среду групп планшетами для работы детей с базовыми наборами по робототехнике.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;

- кабинет администратора – 3;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет педагога - психолога – 2;
- кабинет педагога-дефектолога —1
- сенсорная комната в здании 3–1
- комната для дополнительного образования —2
- музей «Русская изба»-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, технологию «говорящая среда».

Вывод по разделу: Необходимо произвести замену линолеума в вестибюле здания 1, полов в группе № 4 ,6, в физкультурном зале с заменой полового покрытия.

1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду утверждено положение о мониторинге качества образования от 27.05.2023г Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 129 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2025 году детский сад проходит независимую оценку качества образования (НОК) . по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговый показатель (рейтинг) составил 95,66 баллов – 3 место по муниципалитету.

Вывод по разделу: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

II. Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения (человек)		
	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	165	252	250
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня	165	250	248
в режиме кратковременного пребывания	2	2	2
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	22	43	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	133	209	186
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10-10,5-часового пребывания	165 (95%)	250 (99%)	250 (99%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции звукопроизношения	14 (8,4%)	20 (8%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного Воспитанника	4,9	8,3	
Общая численность пед. работников, с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности средним профессиональным образованием средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	15	24	
	8	10	
	8	10	
	7	14	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15(100%)	21 (87%)	
	с высшей	11(73%)	11 (45%)
Первой	4 (27%)	10 (42%)	

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет	1(7%)	1 (4%)	
больше 30 лет	4 (28%)	6 (25%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:			
до 30 лет	1(7%)	2 (8%)	
от 55 лет	3(21%)	5 (21%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (100%)	18 (75%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)	18 (75%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/9	1/9,5	
Наличие в детском саду: да/нет			
музыкального руководителя	да	да	
инструктора по физической культуре	да	да	
учителя-логопеда	да	да	
педагога-психолога	да	да	
Педагога-дефектолога	нет	да	
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6	5,6	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности Воспитанников	152	152	
Наличие в детском саду: да/нет			
физкультурного зала	да	да	
музыкального зала	да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	да	

Результаты анализа:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и санитарным правилам

СП 2.1.3678-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 3.3686-21, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДООУ образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП, годовым планом работы ДООУ.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2025-2026 учебном году:

- в рамках управленческого проекта создание на территории 3 здания ДООУ условий для обучения правилам безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

-обеспечение средствами доступности для граждан с ОВЗ и инвалидов оборудовать автостоянку для маломобильных групп;

-обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по реализации «Дорожной карты» по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через:

- использование активные форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

- повышение квалификации педагогов по организации дополнительных образовательных услуг.

- прохождение процедуры аттестации.

Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных страничек специалистов на сайте учреждения;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- создать систему консультирования родителей (программа просвещения родителей) через сайт ДОУ, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывать потребность различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг в т.ч. (дополнительное образование), добиться 70% охвата от общего числа детей в ДОУ.

Оборудовать и дооборудовать на территории МБДОУ:

- здание 3 и 1 «Метеостанцию»,
- здание 1 и 3 «Экологическую тропу» для познавательно-исследовательской, трудовой деятельности воспитанников.
- здание 2 центр игровой поддержки,
- здание 2 колясочную.

В высвободившихся помещениях здания 1 и 3 оборудовать комнаты экологического воспитания , безопасности дорожного движения, центры технического творчества и робототехники.