

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 комбинированного вида»

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от «28» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕН:
приказ от «01» апреля 2024г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №40»
Н.Н.Коваленко
Приказ № 01-04/78-1 от 01.04.2025г



М.П.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40 _»
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
за 2024 год

«Детский сад №40 комбинированного вида»

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от «28» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕН:
приказ от «01» апреля 2024г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №40»

Н.Н.Коваленко
Приказ № 01-04 /78-1 от 01.04.2025г

М.П.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40 _»
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
за 2024 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 40».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Коваленко Н.Н. заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40»;

-Душина Екатерина Юрьевна старший воспитатель;

-Соколова Татьяна Сергеевна воспитатель;

-Коссаковская Наталья Николаевна педагог-психолог;

-Маркова надежда Александровна учитель-логопед

-Куликова Татьяна Геннадьевна заместитель заведующего по АХР (здание 1)

-Антонова Лидия Евгеньевна заместитель заведующего по АХР (здание 3)

Приказ об организации и проведения самообследования от 01.02.2025
№ 01-04/56

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида » (МБДОУ Детский сад № 40)
Руководитель	Коваленко Наталья Николаевна
Адрес организации	601508 Гусь-Хрустальный Владимирской области дом 17
Телефон, факс	8 49 241 2-38-32
Адрес электронной почты	gusdou40ya@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Дата создания	Здание 1- 1937 год, здание 2 -1933 год, здание 3-1960 год.
Лицензия	№ 3051 от 30.10.2012

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – МБДОУ Детский сад № 40) было реорганизовано путем присоединения к нему 2 детских садов: МБДОУ «Детский сад №4» и МБДОУ «Детский сад №11». Все здания МБДОУ № 40 расположены в жилых районах города. Здания детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 255 мест.

Детский сад посещают 252 воспитанников в возрасте от 1 до 7(8) лет. В Детском саду на начало 2024 учебного года было сформировано

- в здании 1 - 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7(8) лет
- в здании 2 - 4 группы раннего возраста для детей с 1 до 3 лет
- в здании 3 – 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа разновозрастная

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеобразовательных группах 10,5 часов с 7.30 до 18.00

В группах компенсирующей направленности 10 часов с 7.30 до 17.30.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, **ФГОС дошкольного образования. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**, **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования**

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР и по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.09.2024г.

МДОУ № 40	
Всего детей (по списку)	252
Всего семей	
(сумма полных и неполных)	231
Полные семьи	205
Неполные семьи (без отца или без матери)	26
Без матери	-
Без отца	
(сумма: матери-одиночки +разведенные + вдовы)	26
Родители инвалиды	-
Дети инвалиды в МДОУ	7
Дети инвалиды в семье	3
Неблагополучные семьи	2
Количество детей из неблагополучных семей	5
Состоят на учете в едином банке данных	1
Многодетные семьи (количество)	48
Количество несовершеннолетних детей в многодетных семьях	147
Количество детей из многодетных семей в ДОУ	68
Опекаемые дети	2
(без матери и отца)	-
Матери-одиночки	
(родили и воспитывают ребенка одни, замуж не выходили)	10
Разведенные	
(развелись с отцом ребенка и не выходили замуж вновь)	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году Детский сад продолжает оказывать платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) социально-гуманитарное: «Трудный звук ты мой друг» по коррекции и развитию связной речи, обучение грамоте, «К школе готов» на развитие логического мышления и скорочтение, «Занимательная математика» на развитие творческих и интеллектуальных способностей
- 2) физкультурно-спортивное: «Волшебные ступеньки», танцевально-игровая гимнастика на степ платформах.
- 3) художественно-эстетическое: «Волшебная петелька», вязание крючком. «Пластинка» развитие мелкой моторики и творческого воображения.

Сравнительный анализ за 3 года по годовым отчетам 1-ДОП

Направления	2022 год	2023год	2024 год
Социально-гуманитарное	43	41	45
Физкультурно-спортивное	12	15	13
Художественно-эстетическое	-	11	22
Всего воспитанников	57(30%)	67 (40%)	80 (32%)

В дополнительном образовании задействовано в 2024 году 32% воспитанников от общего количества детей в ДООУ, что на 8 % меньше чем в прошлом году, это вызвано увеличением общего списочного состава воспитанников в ДООУ в связи реорганизацией учреждения.

Вывод по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В перспективе необходимо расширять спектр оказания платных образовательных услуг с учетом потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей, привлекая квалифицированных специалистов дополнительного образования. Стремиться к охвату дополнительным образованием детей в следующем году к 50% за счет охвата дополнительным образованием детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1.2 .Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осу-

	ществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - участвовать в принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	-участвует в обсуждении локальных актов дошкольного образовательного учреждения локального уровня, которые входят в полномочия комитета. -оказывает содействие администрации ДОУ в подготовке и проведении общих родительских собраний; - проводит разъяснительную работу среди воспитанников и родителей ДОУ о их правах и обязанностях;

В 2024 году в системе управления Детским садом применяли элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод по разделу: МБДОУ 40 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка и содержание качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

1.3.1 Качество результатов освоения ОП ДО

Сравнительный анализ результатов мониторинга нервно-психического развития детей до 3-х лет (по методике «Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста» авторы К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева, 2014г.)

год	Кол-во детей	Показатели развития	
		Норма и опережение на 1-2 эпикризисных срока	Индивидуальный темп развития
		I группа (кол-во детей) %	II-IV группа (кол-во детей)%
2022	24	18 (78%)	6(25%)
2023	23	17 (70%)	6(30%)
2024	48	31 (65%)	17(35%)

Незначительное понижение количества воспитанников с 1 группой нервно-психического развития и появление обучающихся с 3 и 4 группами. С родителями данных детей проведены индивидуальные беседы и консультации по западающим показателям в развитии ребенка (развитие речи, сенсорное развитие, формирование культурно-гигиенических навыков, игра, конструирование) и рекомендовано обратиться за консультацией к детскому неврологу.

Сравнительный анализ адаптации детей к детскому саду по методике «Диагностика адаптированности» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

год	Показатели адаптации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022	20 (83%)	4 (17%)	-
2023	20 (84%)	3 (16%)	-
2024	23 (72%)	7 (22%)	2 (6%)

Таким образом, у большинства детей выявлен высокий уровень адаптированности к ДОУ. Преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Дети активно контактируют с взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение и т.п.).

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей за год до поступления в школу по методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук

год	Число детей данного возраста в ДОУ	Число обследованных детей кол-во (%)	Определение уровня развития школьно-необходимых функций		
			Высокий уровень (38-51 балл),	Средний уровень (26-37 баллов)	Низкий уровень (0-25 баллов),
2022	57	52 (91%)	31 (60%)	17 (33%)	4 (7%)
2023	37	33 (89%)	9 (27%)	19 (57%)	5 (16%) из них 4 ребенка с ОВЗ
2024	40	34 (85%)	15 (44%)	19 (56%)	-

При обследовании выявились дети с показателями пограничными с 0 уровнем. Дети с низким уровнем дошкольной зрелости, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, получали дополнительные развивающие занятия с педагогом-психологом и были направлены на ППк и ПМПК для определения дальнейшей образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.

год	Обследовано (%)				
		готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
2022	51 (89%)	32 (63%)	10 (19%)	4 (8%)	5 (10%) дети с ОВЗ
2023	53 (91%)	37 (70%)	8 (15%)	6 (11%)	2 (4%) дети с ОВЗ
2024	51 (100%)	39 (76%)	10 (20%)	2 (4%)	-

Анализ результатов диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля и показывает стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению. Причины условной неготовности к школе: низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы ребенка, индивидуальные особенности развития детей.

Сравнительный анализ результатов тестирования физической подготовленности воспитанников показал положительную динамику освоения детьми основных видов движения

год	протестировано	показатели				
		высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
2022	134 ребенка	12 детей (9%)	55 детей, (41%)	56 детей (42%)	11 детей. (8%)	-
2023	124 ребенка	26 (21%)	67 (54%)	31(25%)	-	-
2024	98 детей	17 (17,3%)	58 (59,2%)	23 (23,5%)	-	-

Освоение воспитанниками образовательной программы, их образовательные достижения (по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности») в динамике за 3 года.

Уровни	игра			Конструирование			ИЗО деятельность			Музыкальная деятельность			Речевая деятельность			Двигательная деятельность			Трудовая деятельность		
Оптимальный																					
Высокий		2, 4	2, 7			3		2, 4	2, 7		3	3		2, 4	2, 5			3			2, 7
Средний	2, 1			2, 3	2, 6		2			2, 2			2, 3			2	2, 3		2	2, 3	
Низкий																					
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает стабильные результаты освоения образовательной программы обучающимися.

1.3.2. Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности (логопедической) получали 14 детей в рамках логопункта 24 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 87 детей. Направлено на ТМПК для определения и уточнения образовательной программы и образовательного маршрута 14 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 35 детей 5-6 лет

На конец 2023- 2024 учебного года из детского сада было выпущено 51 выпускник. В обычные классы школ города зачислены 50 детей, 1 ребенок со статусом ОВЗ в коррекционный класс.

Вывод по разделу: Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, плана работы по преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования который позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Все дети выпускники ДООУ успешно прошли школьную адаптацию и осваивают программы начальной школы.

Вывод по разделу:

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно

допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить вспышки сезонных вирусных и инфекционных заболеваний, соблюдаются профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Сравнительный анализ физического здоровья за 3 года:

год	Всего детей в ДООУ	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	176	65 /37%	105 /60%	2 /1,1%	4/2,3
2023	165	69/ 42%	89 /54%	4 /2,4%	3 /1,8%
2024	252	98/ 39%	145 / 58%	3 /1,2%	5 (+1 с V группой здоровья) /2,6%

Благодаря реализации системы оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильны. Детей с первой группой здоровья — 98 человек (39%), со второй группой здоровья —145 (58%), с третьей — 3 (1.2%), с четвертой 5 и пятой группой

здоровья 1 ребенок, что в сумме составляет (2,6%). Увеличение детей с 4 и 5 группой здоровья обусловлено наличием в МБДОУ детей-инвалидов.

Вывод по разделу: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований позволило детскому саду функционировать в штатном режиме. В 2024 году в 3 здании детского сада оборудована сенсорная комната для качественного психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию кадрами на 99 процента . Вакансии: 0,5 педагог-дефектолог. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 педагога.

Сравнительный анализ педагогических кадров за 3 года

год	Количество педагогических работников (без внешних совместителей)	Число детей, приходящих на 1 пед. работника	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК	Кол-во молодых педагогов до 35 лет	Дефицит педагогов в ДОО (чел.)	Кол-во педагогов пенсионного возраста	Кол-во вновь принятых педагогов	Кол-во уволившихся педагогов из ДОО
2022	15	8,5	3	2	0	2	0	1
2023	15	9	8	1	0	1	0	0
2024	24	9,5	18	2	0	1	3	3

Распределение педагогического персонала по уровню образования и квалификации

год	все-го	из них имеют образование:			квалификацию		
		высшее / из них педагогическое /дошкольное	среднее проф. Образование из них педагогическое/ дошкольное	Среднее	Соответствие должности	1 квалификационную категорию	Всшую квалификационную категорию
2022	15	8/8/8	7/7/7	0	0	5	10
2023	15	8/8/8	7/7/7	0	0	4	11

2024	24	10/10/10	14/14/14	0	1	10	11
-------------	-----------	-----------------	-----------------	----------	----------	-----------	-----------

1 педагог является молодым специалистом (категории не имеет), 1 педагог переведен из младших воспитателей после переподготовки на должность воспитателя (категории не имеет)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию –5 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогов из них 3 тематические курсы.

Из 24 педагогических работников ДООУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги ДООУ активно принимали участие в городских и региональных семинарах и конференциях, городских областных и всероссийских конкурсах инновационных технологий и педагогических практик «Пчелка- 2024», «Музыкальная карусель-2024», «Открытый показ», «Безопасность», региональный фестиваль «Школа Ответственного родительства», всероссийский фестиваль « Образование. Семья. Здоровье», «Воспитатели России-2024». Количество участников по сравнению с 2023 годам возросло на 10%

Широко используется в детском саду наставничество. Опытные педагоги проводят коучинг сессии, являются модераторами образовательных проектов внутри детского сада. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Опыт наставнической деятельности представляли на региональном конкурсе «Лучший наставник» и заняли почетное 2 место.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации системы работы по сопровождению детей с ОВЗ в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО » в детском саду проводилась разноплановая работа с педагогами, детьми, родителями, с социумом.

В результате:

- актуализированы знания педагогов о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработана и внедрена модель оформления кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога , коррекционно-образовательного пространства для речевого, познавательного развития детей.

- разработаны методические рекомендаций для педагогов по созданию условий, стимулирующих детскую инициативу, творчество.

-специалистами ДООУ представлен свой педагогический опыт в рамках презентации образовательного пространства «Базовые принципы создания доступной среды в МБДОУ» для администрации города, управления образования и молодежной политики, руководителей дошкольных образовательных учреждений.

- опыт работы ДООУ по взаимодействию с родителями и психолого-педагогическому сопровождению в форме стендового доклада представлен в рамках регионального Фестиваля «Школа ответственного родительства»;

С сентября 2023 года детский сад работает в рамках федеральной инновационной площадке по теме «Игры головоломки смарт-тренинг для дошкольников»:

На основании плана работы сетевой инновационной площадки реализован план работы, в который вошли методические мероприятия:

-семинар-совещание по проблемам организации деятельности инновационных площадок «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников.

-методический день «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК».

- методический день: «Партнерские формы занятия взрослого с детьми с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

- участие в федеральном конкурсе лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» в номинации «МИР ГОЛОВОЛОМОК: взаимодействие детского сада и семьи».

Воспитательная работа в 2024году осуществлялась в соответствии с образовательной программой ДООУ и календарно-тематическим планированием, разработанным в соответствии с основными государственными и народными праздниками (ФОП ДО), памятными датами и событиями ДООУ.

Широко применялась проектная деятельность, гостевые дни, акции, мастер-классы, тематические выставки совместного творчества.

Вывод по разделу: В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДООУ и систему наставничества, что позволило эффективно само реализоваться и повысить уровень профессиональных компетенций опытных педагогов и сформировать потребность в дальнейшем росте молодых специалистов в совершенствовании своих профессиональных качеств. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДООУ.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образова-

тельным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе ДОУ. Приобретены тематические наборы, конструкторы лего, для развития конструирования и технического творчества детей, наборы игр-головоломок для работы в рамках инновационной площадки, робо- мыши, с тематическими полями. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2024 году пополнилось интерактивной доской, проектором.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод по разделу: Для реализации вариативной части образовательной программы необходимо пополнить развивающую среду групп планшетами для работы детей с базовыми наборами по робототехнике.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- кабинет администратора – 3;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет педагога - психолога – 2;
- кабинет педагога-дефектолога —1
- сенсорная комната в здании 3–1
- комната для дополнительного образования —2
- музей «Русская изба»-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, технологию «говорящая среда». В 2024 году детский сад провел косметический ремонт физкультурного зала, 4 туалетных комнат, оборудованы спальни для 2 возрастных групп. Остальные группы обеспечили трёхъярусными выдвижными кроватями-тумбами. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, обновили малые формы для развития фи-

зических качеств на физкультурной площадке. Медицинский блок в здании 1 прошел лицензирование.

Вывод по разделу: Необходимо произвести замену линолеума в вестибюле здания 1, полов в группе № 4, 6 с заменой полового покрытия.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду утверждено положение о мониторинге качества образования от 27.05.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Для 6% детей по рекомендациям ТМПК разработаны АООП ДО. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня 23 воспитанника успешно сдали нормативы ГТО и 15 детей получили значки ГТО.

Вывод по разделу: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

II. Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения (человек)		
	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	176	165	252
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня	174	165	250
в режиме кратковременного пребывания	2	2	2
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	24	22	43
Общее количество воспитанников в возрасте от	152	133	209

трех до восьми лет			
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10-10,5-часового пребывания	176 (95%)	165 (95%)	250 (99%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции звукопроизношения	16 (8,5%)	14 (8,4%)	20 (8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного Воспитанника	10,4	4,9	8,3
Общая численность пед. работников, с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности средним профессиональным образованием средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	15	15	24
	8	8	10
	8	8	10
	7	7	14
	7	7	14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 (100%)	15(100%)	21 (87%)
с высшей	11(73%)	11(73%)	11 (45%)
Первой	4 (27%)	4 (27%)	10 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет	2(14%)	1(7%)	1 (4%)
больше 30 лет	5(35%)	4 (28%)	6 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:			
до 30 лет	2 (14%)	1(7%)	2 (8%)
от 55 лет	4(28%)	3(21%)	5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16% (100%)	16 (100%)	18 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	16% (100%)	16 (100%)	18 (75%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/8,5	1/9	1/9,5
Наличие в детском саду: да/нет			
музыкального руководителя	да	да	да
инструктора по физической культуре	да	да	да
учителя-логопеда	да	да	да
педагога-психолога	да	да	да
Педагога-дефектолога	нет	нет	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6	5,6	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности Воспитанников	152	152	
Наличие в детском саду: да/нет			
физкультурного зала	да	да	да
музыкального зала	да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	да	да

Результаты анализа:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и санитарным правилам

СП 2.1.3678-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 3.3686-21, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОУ образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП, годовым планом работы ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2024-2025 учебном году:

- в рамках инициативного проекта оборудование театральной площадки для игровых театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Аленький цветочек»
- обеспечение средствами доступности для граждан с ОВЗ и инвалидов в рамках программы «Доступная среда», оборудовать входную зону и автостоянку для маломобильных групп;
- обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по реализации «Дорожной карты» по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через:
 - использование активные форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
 - повышение квалификации педагогов по организации дополнительных образовательных услуг.
 - прохождение процедуры аттестации.

Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных страничек специалистов на сайте учреждения;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

- создать систему консультирования родителей через сайт ДООУ, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывать потребность различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг в т.ч. (дополнительное образование), добиться 50% охвата от общего числа детей в ДООУ.

Оборудовать и дооборудовать на территории МБДООУ:

- здание 3 и 1 «Метеостанцию»,

- здание 1 и 3 «Экологическую тропу» для познавательно-исследовательской, трудовой деятельности воспитанников.

- здание 2 комнату психологической разгрузки,

- здание 2 колясочную.

В высвободившихся помещениях здания 1 и 3 в связи с реорганизацией учреждения оборудовать комнаты экологического воспитания, безопасности дорожного движения, центры технического творчества и робототехники.