

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №40 комбинированного вида»

ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от «28» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕН:  
приказ от «01» апреля 2024г.  
заведующий МБДОУ «Детский сад №40»  
Н.Н.Коваленко

Ириказ № 01-04 / 78- от 01.04.2025г



М.П.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 40\_»  
город Гусь-Хрустальный Владимирской области  
за 2024 год

«Детский сад №40 комбинированного вида»

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете  
протокол № 4 от «28» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

приказ от «01» апреля 2024г.  
заведующий МБДОУ «Детский сад №40»  
Н.Н.Коваленко  
Приказ № 01-04 /78-1 от 01.04.2025г

М.П.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 40\_»  
город Гусь-Хрустальный Владимирской области  
за 2024 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 40».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Коваленко Н.Н. заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40»;

-Душина Екатерина Юрьевна старший воспитатель;

-Соколова Татьяна Сергеевна воспитатель;

-Коссаковская Наталья Николаевна педагог-психолог;

-Маркова надежда Александровна учитель-логопед

-Куликова Татьяна Геннадьевна заместитель заведующего по АХР (здание 1)

-Антонова Лидия Евгеньевна заместитель заведующего по АХР (здание 3)

Приказ об организации и проведения самообследования от 01.02.2025  
№ 01-04/56

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида » (МБДОУ Детский сад № 40)
Руководитель	<b>Коваленко Наталья Николаевна</b>
Адрес организации	<b>601508 Гусь-Хрустальный Владимирской области дом 17</b>
Телефон, факс	<b>8 49 241 2-38-32</b>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gusdou40ya@yandex.ru">gusdou40ya@yandex.ru</a>
Учредитель	<b>Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный</b>
Дата создания	<b>Здание 1- 1937 год, здание 2 -1933 год, здание 3-1960 год.</b>
Лицензия	<b>№ 3051 от 30.10.2012</b>

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – МБДОУ Детский сад № 40) было реорганизовано путем присоединения к нему 2 детских садов: МБДОУ «Детский сад №4» и МБДОУ «Детский сад №11». Все здания МБДОУ № 40 расположены в жилых районах города. Здания детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 255 мест.

Детский сад посещают 252 воспитанников в возрасте от 1 до 7(8) лет. В Детском саду на начало 2024 учебного года было сформировано

- в здании 1 - 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7(8) лет
- в здании 2 - 4 группы раннего возраста для детей с 1 до 3 лет
- в здании 3 – 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа разновозрастная

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеобразовательных группах 10,5 часов с 7.30 до 18.00

В группах компенсирующей направленности 10 часов с 7.30 до 17.30.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС дошкольного образования**. **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР и по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС, разработанных в соответствии ФАОП ДО.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу на 01.09.2024г.**

МДОУ № 40	
Всего детей (по списку)	252
Всего семей	
(сумма полных и неполных)	231
Полные семьи	205
Неполные семьи (без отца или без матери)	26
Без матери	-
Без отца	
(сумма: матери-одиночки +разведенные + вдовы)	26
Родители инвалиды	-
Дети инвалиды в МДОУ	7
Дети инвалиды в семье	3
Неблагополучные семьи	2
Количество детей из неблагополучных семей	5
Состоят на учете в едином банке данных	1
Многодетные семьи (количество)	48
Количество несовершеннолетних детей в многодетных семьях	147
Количество детей из многодетных семей в ДОУ	68
Опекаемые дети	2
(без матери и отца)	-
Матери-одиночки	
(родили и воспитывают ребенка одни, замуж не выходили)	10
Разведенные	
(развелись с отцом ребенка и не выходили замуж вновь)	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## **Дополнительное образование**

В 2024 году Детский сад продолжает оказывать платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) социально-гуманитарное: «Трудный звук ты мой друг» по коррекции и развитию связной речи, обучение грамоте, «К школе готов» на развитие логического мышления и скончтение, «Занимательная математика» на развитие творческих и интеллектуальных способностей
- 2) физкультурно-спортивное: «Волшебные ступеньки», танцевально-игровая гимнастика на степ платформах.
- 3) художественно-эстетическое: «Волшебная петелька», вязание крючком. «Пластилинка» развитие мелкой моторики и творческого воображения.

Сравнительный анализ за 3 года по годовым отчетам 1-ДОП

Направления	2022 год	2023год	2024 год
Социально-гуманитарное	43	41	45
Физкультурно-спортивное	12	15	13
Художественно-эстетическое	-	11	22
Всего воспитанников	57(30%)	67 (40%)	80 (32%)

В дополнительном образовании задействовано в 2024 году 32% воспитанников от общего количества детей в ДОУ, что на 8 % меньше чем в прошлом году, это вызвано увеличением общего списочного состава воспитанников в ДОУ в связи реорганизацией учреждения.

**Вывод по разделу:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В перспективе необходимо расширять спектр оказания платных образовательных услуг с учетом потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей, привлекая квалифицированных специалистов дополнительного образования. Стремиться к охвату дополнительным образованием детей в следующем году к 50% за счет охвата дополнительным образованием детей младшего и среднего дошкольного возраста.

## **1.2 .Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единогласия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осу-

	ществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- участвовать в принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в обсуждении локальных актов дошкольного образовательного учреждения локального уровня, которые входят в полномочия комитета.</li> <li>-оказывает содействие администрации ДОУ в подготовке и проведении общих родительских собраний;</li> <li>- проводит разъяснительную работу среди воспитанников и родителей ДОУ о их правах и обязанностях;</li> </ul>

В 2024 году в системе управления Детским садом применяли элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод по разделу:** МБДОУ 40 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.3.Оценка и содержание качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

#### **1.3.1 Качество результатов освоения ОП ДО**

Сравнительный анализ результатов мониторинга нервно-психического развития детей до 3-х лет (по методике «Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста» авторы К. Л. Печора, Г. В. Пантиухина, Л. Г. Голубева, 2014г.)

год	Кол-во детей	Показатели развития	
		Норма и опережение на 1-2 эпикритических срока	Индивидуальный темп развития
		I группа ( кол-во детей) %	II-IV группа ( кол-во детей)%
2022	24	18 (78%)	6(25%)
2023	23	17 (70%)	6(30%)
<b>2024</b>	<b>48</b>	<b>31 (65%)</b>	<b>17(35%)</b>

Незначительное понижение количества воспитанников с 1 группой нервно-психического развития и появление обучающихся с 3 и 4 группами. С родителями данных детей проведены индивидуальные беседы и консультации по западающим показателям в развитии ребенка (развитие речи, сенсорное развитие, формирование культурно-гигиенических навыков, игра, конструирование) и рекомендовано обратиться за консультацией к детскому неврологу.

Сравнительный анализ адаптации детей к детскому саду по методике «Диагностика адаптированности» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

год	Показатели адаптации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022	20 (83%)	4 (17%)	-
2023	20 (84%)	3 (16%)	-
<b>2024</b>	<b>23 (72%)</b>	<b>7 (22%)</b>	<b>2 (6%)</b>

Таким образом, у большинства детей выявлен высокий уровень адаптированности к ДОУ. Преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Дети активно контактируют с взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение и т.п.).

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей за год до поступления в школу по методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук

год	Число детей данного возраста в ДОУ	Число обследованных детей кол-во (%)	Определение уровня развития школьно-необходимых функций		
			Высокий уровень (38-51 балл),	Средний уровень (26-37 баллов)	Низкий уровень (0-25 баллов),
2022	57	52 (91%)	31 (60%)	17 (33%)	4 (7%)
2023	37	33 (89%)	9 (27%)	19 (57%)	5 (16%) из них 4 ребенка с ОВЗ
<b>2024</b>	<b>40</b>	<b>34 (85%)</b>	<b>15 (44%)</b>	<b>19 (56%)</b>	<b>-</b>

При обследовании выявились дети с показаниями пограничными с 0 уровнем. Дети с низким уровнем дошкольной зрелости, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи получали дополнительные развивающие занятия с педагогом-психологом и были направлены на ППк и ПМПК для определения дальнейшей образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.

год	Обследовано (%)	Готовность к школе			
		готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
2022	51 (89%)	32 (63%)	10 (19%)	4 (8%)	5 (10%) дети с ОВЗ
2023	53 (91%)	37 (70%)	8 (15%)	6 (11%)	2 (4%) дети с ОВЗ
<b>2024</b>	<b>51 (100%)</b>	<b>39 (76%)</b>	<b>10 (20%)</b>	<b>2 (4%)</b>	<b>-</b>

Анализ результатов диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля и показывает стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению. Причины условной неготовности к школе: низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы ребенка, индивидуальные особенности развития детей.

Сравнительный анализ результатов тестирования физической подготовленности воспитанников показал положительную динамику освоения детьми основных видов движений

год	протести-ровано	показатели				
		высокий	Выше средне-го	средний	Ниже сред-него	низ-кий
2022	134 ребенка	12 детей (9%)	55 детей, (41%)	56 детей (42%)	11 детей. (8%)	-
2023	124 ребенка	26 (21%)	67 (54%)	31(25%)	-	-
<b>2024</b>	<b>98 детей</b>	<b>17 (17,3%)</b>	<b>58 (59,2%)</b>	<b>23 ( 23,5%)</b>	-	-

Освоение воспитанниками образовательной программы, их образовательные достижения (по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности») в динамике за 3 года.

Уров-ни	игра		Кон-струиро-вание		ИЗО дея-тель-ность		Музы-кальная дея-тель-ность		Речевая дея-тель-ность		Двига-тельная дея-тель-ность		Трудо-вая дея-тель-ность		
Опти-маль-ный															
Высо-кий		2, 4	2, 7		3	2. 4	2, 7		3	3	2, 4	2, 5		3	2, 7
Сред-ний	2, 1			2, 3	2, 6		2		2. 2		2, 3		2	2, 3	2, 3
Низ-кий															
год	2022	2023	<b>2024</b>	2022	2023	<b>2024</b>	2022	2023	<b>2024</b>	2022	2023	<b>2024</b>	2022	2023	<b>2024</b>

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает стабильные результаты освоения образовательной программы обучающимися.

### 1.3.2. Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности (логопедической) получали 14 детей в рамках логопункта 24 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 87 детей. Направлено на ТМПК для определения и уточнения образовательной программы и образовательного маршрута 14 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 35 детей 5-6 лет

На конец 2023- 2024 учебного года из детского сада было выпущено 51 выпускник. В обычные классы школ города зачислены 50 детей, 1 ребенок со статусом ОВЗ в коррекционный класс.

**Вывод по разделу:** Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, плана работы по преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования который позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Все дети выпускники ДОУ успешно прошли школьную адаптацию и осваивают программы начальной школы.

Вывод по разделу:

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно

допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить вспышки сезонных вирусных и инфекционных заболеваний, соблюдаются профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Сравнительный анализ физического здоровья за 3 года:

год	Всего детей в ДОУ	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	176	65 /37%	105 /60%	2 /1,1%	4/2,3
2023	165	69/ 42%	89 /54%	4 /2,4%	3 /1,8%
<b>2024</b>	<b>252</b>	<b>98/ 39%</b>	<b>145 / 58%</b>	<b>3 /1,2%</b>	<b>5 (+1 с V группой здоровья) /2,6%</b>

Благодаря реализации системы оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильны. Детей с первой группой здоровья — 98 человек (39%), со второй группой здоровья — 145 (58%), с третьей — 3 (1.2%), с четвертой 5 и пятой группой

здоровья 1 ребенок, что в сумме составляет (2,6%). Увеличение детей с 4 и 5 группой здоровья обусловлено наличием в МБДОУ детей-инвалидов.

**Вывод по разделу:** образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Соблюдение санитарно эпидемиологических требований позволило детскому саду функционировать в штатном режиме. В 2024 году в 3 здании детского сада оборудована сенсорная комната для качественного психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию кадрами на 99 процента . Вакансии: 0,5 педагог-дефектолог. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 педагога.

Сравнительный анализ педагогических кадров за 3 года

год	Количество педагогических работников (без внешних совместителей)	Число детей, приходящихся на 1 пед. работника	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК	Кол-во молодых педагогов до 35 лет	Дефицит педагогов в ДОО (чел.)	Кол-во педагогов пенсионного возраста	Кол-во вновь принятых педагогов	Кол-во уволившихся педагогов из ДОО
2022	15	8,5	3	2	0	2	0	1
2023	15	9	8	1	0	1	0	0
<b>2024</b>	<b>24</b>	<b>9,5</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Распределение педагогического персонала по уровню образования и квалификации

год	всего	из них имеют образование:			квалификацию			Всшую квалификационную категорию
		высшее / из них педагогическое /дошкольное	среднее проф. Образование из них педагогическое/ дошкольное	Среднее	Соответствие должности	1 квалификационную категорию		
2022	15	8/8/8	7/7/7	0	0	5	10	
2023	15	8/8/8	7/7/7	0	0	4	11	

2024	24	10/10/10	14/14/14	0	1	10	11
------	----	----------	----------	---	---	----	----

1 педагог является молодым специалистом ( категория не имеет), 1 педагог переведен из младших воспитателей после переподготовки на должность воспитателя (категории не имеет)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию –5 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогов из них 3 тематические курсы.

Из 24 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарт «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги ДОУ активно принимали участие в городских и региональных семинарах и конференциях, городских областных и всероссийских конкурсах инновационных технологий и педагогических практик «Пчелка- 2024», «Музыкальная карусель-2024», «Открытый показ», «Безопасность», региональный фестиваль «Школа Ответственного родительства», всероссийский фестиваль « Образование. Семья. Здоровье», «Воспитатели России-2024». Количество участников по сравнению с 2023 годом возросло на 10%

Широко используется в детском саду наставничество. Опытные педагоги проводят коучинг сессии, являются модераторами образовательных проектов внутри детского сада. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Опыт наставнической деятельности представляли на региональном конкурсе «Лучший наставник» и заняли почетное 2 место.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации системы работы по сопровождению детей с ОВЗ в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО » в детском саду проводилась разноплановая работа с педагогами, детьми, родителями, с социумом.

В результате:

- актуализированы знания педагогов о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработана и внедрена модель оформления кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога , коррекционно-образовательного пространства для речевого, познавательного развития детей.

- разработаны методические рекомендаций для педагогов по созданию условий, стимулирующих детскую инициативу, творчество.

-специалистами ДОУ представлен свой педагогический опыт в рамках презентации образовательного пространства «Базовые принципы создания доступной среды в МБДОУ» для администрации города, управления образования и молодежной политики, руководителей дошкольных образовательных учреждений.

- опыт работы ДОУ по взаимодействию с родителями и психолого-педагогическому сопровождению в форме стендового доклада представлен в рамках регионального Фестиваля «Школа ответственного родительства»;

С сентября 2023 года детский сад работает в рамках федеральной инновационной площадке по теме «Игры головоломки смарт-тренинг для дошкольников»:

На основании плана работы сетевой инновационной площадки реализован план работы, в который вошли методические мероприятия:

-семинар-совещание по проблемам организации деятельности инновационных площадок «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников.

-методический день «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК».

- методический день: «Партнерские формы занятия взрослого с детьми с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

- участие в федеральном конкурсе лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» в номинации «МИР ГОЛОВОЛОМОК: взаимодействие детского сада и семьи».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой ДОУ и календарно-тематическим планированием, разработанным в соответствии с основными государственными и народными праздниками (ФОП ДО), памятными датами и событиями ДОУ.

Широко применялась проектная деятельность, гостевые дни, акции, мастер-классы, тематические выставки совместного творчества.

**Вывод по разделу:** В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ и систему наставничества, что позволило эффективно само реализоваться и повысить уровень профессиональных компетенций опытных педагогов и сформировать потребность в дальнейшем росте молодых специалистов в совершенствовании своих профессиональных качеств. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образова-

тельным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе ДОУ. Приобретены тематические наборы, конструкторы лего, для развития конструирования и технического творчества детей, наборы игр-головоломок для работы в рамках инновационной площадки, робо- мыши, с тематическими полями. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2024 году пополнилось интерактивной доской, проектором.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод по разделу:** Для реализации вариативной части образовательной программы необходимо пополнить развивающую среду групп планшетами для работы детей с базовыми наборами по робототехнике.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- кабинет администратора – 3;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет педагога - психолога – 2;
- кабинет педагога-дефектолога —1
- сенсорная комната в здании 3–1
- комната для дополнительного образования —2
- музей «Русская изба»-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, технологию «говорящая среда». В 2024 году детский сад провел косметический ремонт физкультурного зала, 4 туалетных комнат, оборудованы спальни для 2 возрастных групп. Остальные группы обеспечили трёхъярусными выдвижными кроватями-тумбами. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, обновили малые формы для развития фи-

зических качеств на физкультурной площадке. Медицинский блок в здании 1 прошел лицензирование.

**Вывод по разделу:** Необходимо произвести замену линолеума в вестибюле здания 1, полов в группе № 4 ,6 с заменой полового покрытия.

## **1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду утверждено положение о мониторинге качества образования от 27.05.2021г Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Для 6% детей по рекомендациям ТМПК разработаны АОП ДО. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня 23 воспитанника успешно сдали нормативы ГТО и 15 детей получили значки ГТО.

**Вывод по разделу:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## **II . Статистическая часть.**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения (человек)		
	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	176	165	252
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня	174	165	250
в режиме кратковременного пребывания	2	2	2
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	24	22	43
Общее количество воспитанников в возрасте от	152	133	209

трех до восьми лет			
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10-10,5-часового пребывания	176 (95%)	165 (95%)	250 (99%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции звукопроизношения	16 (8,5%)	14 (8,4%)	20 (8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного Воспитанника	10,4	4.9	8,3
Общая численность пед. работников, с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности	15	15	24
средним профессиональным образованием	8	8	10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	8	8	10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7	7	14
с высшей	7	7	14
Первой			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 (100%)	15 (100%)	21 (87%)
до 5 лет	11(73%)	11(73%)	11 (45%)
больше 30 лет	4 (27%)	4 ( 27%)	10 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников общевой численности педагогических работников в возрасте:			
до 30 лет	2(14%)	1(7%)	1 (4%)
от 55 лет	5(35%)	4 (28%)	6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	2 (14%)	1(7%)	2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	4(28%)	3(21%)	5 (21%)
	16% (100%)	16 (100%)	18 (75%)
	16% (100%)	16 (100%)	18 (75%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/8,5	1/9	1/9,5
Наличие в детском саду: да/нет			
музыкального руководителя	да	да	да
инструктора по физической культуре	да	да	да
учителя-логопеда	да	да	да
педагога-психолога	да	да	да
Педагога-дефектолога	нет	нет	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6	5,6	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	152	152	
Воспитанников			
Наличие в детском саду: да/нет			
физкультурного зала	да	да	да
музыкального зала	да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	да	да

## **Результаты анализа:**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и санитарным правилам

СП 2.1.3678-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 3.3686-21, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОУ образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП, годовым планом работы ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2024-2025 учебном году:

- в рамках инициативного проекта оборудование театральной площадки для игровых театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Аленький цветочек»
- обеспечение средствами доступности для граждан с ОВЗ и инвалидов в рамках программы «Доступная среда», оборудовать входную зону и автостоянку для маломобильных групп;
- обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по реализации «Дорожной карты» по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через:
  - использование активные формы методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
  - повышение квалификации педагогов по организации дополнительных образовательных услуг.
  - прохождение процедуры аттестации.

Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных страничек специалистов на сайте учреждения;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

- создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывать потребность различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг в т.ч. (дополнительное образование), добиться 50% охвата от общего числа детей в ДОУ.

Оборудовать и дооборудовать на территории МБДОУ:

-здание 3 и 1 «Метеостанцию»,

-здание 1 и 3 «Экологическую тропу» для познавательно-исследовательской, трудовой деятельности воспитанников.

-здание 2 комнату психологической разгрузки,

-здание 2 колясочную.

В высвободившихся помещениях здания 1 и 3 в связи с реорганизацией учреждения оборудовать комнаты экологического воспитания, безопасности дорожного движения, центры технического творчества и робототехники.