

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Управление образования администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _1_ от
30.08.2023г__

Утверждено 
зав. МБДОУ № 40 Коваленко Н.Н.
приказ № 01-04/120 от 30.08.2023г

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«К школе готовы»!**

Направленность - социально гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный

возраст обучающихся 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Гусь-Хрустальный 2023 год

Управление образования администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _1_ от
30.08.2023г__

Утверждено: _____
зав. МБДОУ № 40 Коваленко Н.Н.
приказ № 01-04/120 от 30.08.2023г

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«К школе готовы»!**

Направленность - социально гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный

возраст обучающихся 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Гусь-Хрустальный 2023 год

Паспорт программы

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Адрес	601508 Российская Федерация. Владимирская область, . Гусь- Хрустальный, Проспект 50 лет Советской власти дом 17.
Адрес элек- тронной почты	gusdou40ya@yandex.ru
Адрес сайта	http://t87278v.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Гусь-Хрустальный
Руководитель	Коваленко Н.Н.
Нормативно- правовая основа деятельности	Устав, зарегистрированный 04.12.2015года Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3051 от 30 октября 2012 г.
Основные функции	Образование, воспитание.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, суббота и воскресенье – выходные. Режим кружковой работы – 1 занятие в неделю каждый вторник длительностью 30-35 минут
Количество вос- питанников	15
Категории детей	Дети 6-7 лет
Цель программы	формирование у дошкольников устойчивой систематиче-ской потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обращения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание.

Автор	Педагог-психолог Коссаковская Н.Н..
Нормативно-правовая база.	ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям) - Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	5-8
1.1.1	Цели и задачи,	8-9
1.2.	Содержание программы	9-14
1.3	Планируемые результаты	14-15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15-17
2.3	Формы аттестации	17-19
2.4	Оценочные материалы	19-21
2.5	Методические материалы	20-21
2.6	Список использованной литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных документов и материалов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям)
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО

Настоящая программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, имеет ознакомительный уровень и описывает курс подготовки к школь-

ному обучению детей дошкольного возраста 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

При составлении содержания программы использовался проект «Разумники» Шкляровской С.М., Лопатина А.В.

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит закладка логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии и имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Актуальность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, она построена на активной игровой деятельности детей, а с другой способствует максимальной подготовке ребёнка к последующему школьному обучению.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является её ориентирование на детскую познавательную активность, на ребенка-деятеля. Используя разнообразные игровые задания и решение квестов, у ребенка начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Новизна в данной программе заключается в попытке, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы.

Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Именно это акти-

визирует мышление, тренирует память и восприятие, развивает воображение, совершенствует речь.

Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Программа реализует такие образовательные области: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со

сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Количественный состав группы 15 человек. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям занятия проходят **1 раз в неделю по 25-30 минут во вторую половину дня**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: беседа (в соответствии с тематикой занятий), игровая практическая деятельность

Форма организации деятельности:

- фронтальная (одновременно со всеми детьми – беседа, показ, объяснение, рассказ, демонстрация, диагностика);
- индивидуальная (отработка отдельных навыков, творческая работа).

Дополнительная общеразвивающая программа **рассчитана на 1 года обучения (9,1 часов теория и 26,9 часов практика всего (36 часов).**

1.2. Цель и задачи

Основная цель программы: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обращения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание.

Для достижения данной цели педагог создаёт условия для совместной поисковой деятельности детей и взрослых, развивая познавательную активность детей через использование игровых решая следующие задачи.

Предметные:

- обучение детей навыкам чтения, звукового анализа

Метапредметные:

- развитие у детей интерес к решению задач поискового характера;
- развивать внимание, логику, мышление и доказательную речь;
- развивать мотивационную готовность к школьному обучению.

Личностные:

-воспитывать интерес к чтению,

-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам

- вырабатывать желание получать дополнительные знания через общение со взрослыми, книги, совместный поиск информации, обсуждение возможных решений задач игрового и поискового характера

-анализировать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№	Тема	часы		Всего часов	Форма аттестации
1	Работа с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами. Работа с видоизменением геометрических фигур (составление целого из частей, деление фигур).	0,3	1,7	2	Игровая программа- «Целое и части»
2	Сериация по различным при-знакам.	0,3	0,7	1	Квест-игра «Космическое путешествие»
3	Образование чисел в пределах 20. Состав числа из единиц. Числососеди.	0,5	1,5	2	
4	Счёт звуков, движений, предметов на ощупь. Различные направления при счёте. Независимость количества от размера, расположения, занимаемой площади.	0,3	0,7	1	
5	Порядковый счёт	0,3	0,7	1	
6	Работа с линейкой.	0,3	0,7	1	
7	Сравнение двух множеств.	0,5	1,5	2	Квест «На ферме»
8	Сравнение смежных чисел	0,3	0,7	2	

9	Ориентировка в пространстве ли- ста	0,3	0,7	1	графические дик- танты по клеткам;
---	--	-----	-----	---	---------------------------------------

Содержание программы

1 тема. Работа с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами. 2ч

Теория 0,3ч Формирование основных компонентов зрительного восприятия. Развитие способности отличать и дифференцировать геометрические фигуры, выделять заданную фигуру из сложного рисунка. Формирование и развитие способности выделять части и целостного восприятия зрительного образа. Развитие способности узнавать, различать и выделять в сложном рисунке фигуры разной конфигурации и составлять образ на основе данных фигур.

Практика 1,7ч. Составление изображений предметов с помощью игр «Таграм», «Колумбово яйцо», построение «Дорожки превращений» - блоки Дьенеша» Работа с видоизменением геометрических фигур. Конструирование фигуры из деталей по образцу (схеме), дорисовывание элементов, деталей, части фигур.

2 тема Сериация по различным признакам. 1ч

Теория 0,3ч Развитие умения самостоятельно разложить (практически или мысленно) предметы по одному или нескольким признакам на группы и дать название каждой группе, подобрать предметы к группе, т.е. выделить отличительные признаки каждой группы.

Практика 0,7ч дидактическая игра «Уборка», «Лото», упражнения: «раскрась цветные карандаши», подбери шарфы детям, «Разложи на группы», «Продолжи ряд», словесная игра «Продолжи...», «Я знаю пять имен...»

3 тема Образование чисел в пределах 20. 2ч

Теория 0,5ч. Формировать понимание об образовании числа, отношений между числами. Дать детям представление о составе числа из единиц. Познакомить со способами образования числа из двух других. Ввести понятие числа-соседи.

Практика 1,5 ч Зарисовка групп предметов, составление соответствующих количественных групп (пересчитать стадо коров, количество ведер с водой..., при-

считывание по 1... Работа со счетными палочками, таблицей сотни, заполнение числовых домиков.

4 тема Счёт звуков, движений, предметов на ощупь. 1ч.

Теория 0,3 ч. Дать представление о независимости количества от размера, расположения, занимаемой площади.

Практика 0,7ч. Словесные упражнения без опоры на наглядный материал, отсчет шагов, хлопков..., «Тактильное лото», Использование различных направлений при счёте.

5 тема Порядковый счёт 1ч.

Теория 0,3ч. Рассказать об отличии порядкового и количественного счета. Уточнить название числа при порядковом счете. Развивать умение находить заданный (по счету) предмет, и строить цепочки по заданию, сообщать его порядковый номер.

Практика 0,7ч. «Варим суп», «Сажаем деревья», «Не ошибись», «Кто следует за тобой», «Встань на свое место», «Живая неделя», работа в тетрадах («Посади цветы как расскажу», «Кто за кем», Расскажи, как построились»), работа с обучающими карточками и палочками, выстраивание числовых рядов.

6 тема Работа с линейкой. 1ч.

Теория 0,3ч. формирование дифференцированной оценки длины, ширины, размера предмета. Развивать навыки работы с линейкой, умение измерять длину линий, отрезков, умение применять линейку для рисования прямых линий и геометрических фигур, показать возможность использования измерения с помощью линейки в быту.

Практика 0,7ч. Начертание линий, отрезков. Измерение длины («строим мосты», забор для дедушки...) ширины (машины едут по дорожке, река, «заносим мебель через дверь...»), высоты (ставим машину в гараж...). Работа в тетради

7 тема Сравнение двух множеств. 2ч.

Теория 0,5ч. Закреплять умение установления количественных соотношений. Уточнить возможность уравнивание множеств двумя способами. Познакомить с

возможностью пересечения множеств, уравнивание количества предметов. Закрепление счета и понятий «больше», «меньше», «равно»

Практика 1,5ч. Карточки с заданиями на разные темы, игровые ситуации «чаепитие кукол», «Огород», «Посчитай, сравни, проверь»

8 тема Сравнение смежных чисел 2ч

Теория 0,3ч. Разъяснить, что понятия больше и меньше относительные и что каждое число, кроме единицы, всегда больше или меньше другого числа. Это зависит лишь от того, что с чем сравнивают. Познакомить с приемами получения всех чисел на основе сопоставления 2 совокупностей, в одной из которых на 1 предмет больше (меньше), чем в другой. Формировать представление об определенной последовательности чисел. Подвести детей к пониманию взаимно-обратных отношений между ними (4. больше 3: если к 3 добавить 1, будет 4; 3 меньше 4: если от 4 отнять 1, будет 3). Определение разностных отношений между смежными числами

Практика 0,7ч. Составление и сравнение совокупностей. Уравнивая совокупности, дети практически устанавливают разностные отношения между смежными числами. Сопоставление совокупностей предметов, отличающихся размерами, формой расположения и пр., позволяет акцентировать внимание детей на значении приемов поштучного соотнесения предметов (наложения, приложения и др.) для выяснения отношений «равно», «не равно», «больше», «меньше».

Поднимите руку на 1 раз больше (меньше), чем было пуговиц на карточке у Саши. Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы, их было на 1 больше (меньше), чем вы слышали звуков?» Упражнение с числовой лесенкой.

9 тема Ориентировка в пространстве листа 1ч

Теория 0,3ч. Знакомить с понятиями: лист, страница, тетрадь. Повторение названий сторон и углов листа и страницы. Изучение клеточного и строчного микропространства.

Практика 0,7 ч. Рисование точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку. Графические диктанты по клеткам; зрительные и слуховые диктанты с геометрическими фигурами. Рисование фигур по точкам. Упражнение «Найдите

клеточку» (работа на строкой), Упражнение «Дорисуй узор», Упражнение «Клетки», Упражнение «Машина»

10 тема Знакомство с задачей. 5ч

Теория 1,2ч. Разъяснить детям разницу между задачей и рассказом. Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи, правильно ставить вопрос к задаче. Развивать понимание того, что решение зависит от вопроса, а необходимые математические действия скрываются в условии.

Практика 3,8ч составление и решение задач с использованием предметов, по рисунку, на слух, зарисовка собственной задачи, использование задание в тетради.

11 тема Развитие связной речи (рассказыванию, пересказы) - 4ч

Теория 0,5ч. Развивать эмоциональность и выразительность устной речи. Подвести к элементарному анализу текстов. Развивать умение связно и последовательно излагать свои мысли, при необходимости оказывать помощь в нахождении точных слов и словосочетаний.

Практика 3,5ч. Составление рассказов по иллюстрациям, придумывание концовки рассказа, «Винегрет из сказок», придумывание рассказа, сказки на определенную тему, драматизация.

12 тема Расширение словаря 2ч.

Теория 0,3ч. Уточнить понимание слов обозначающих предметы, действия... их значение и смысловое родство, помочь уловить многозначность слов и их переносные значения. ...

Практика 1,7ч. подбор слов -предметы, -признаки, -действия; антонимы и синонимы, нахождение пропущенных слов, разгадывание кроссвордов, ребусов.

13 тема Звуковой анализ 4ч.

Теория 1ч. Развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Практика 3ч. Игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звуково-

го анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме. Определение звука в слове на первом, последнем месте и в середине слова, подбор слов по заданному параметру

14 тема Знакомство с буквами. 3,5 ч

Теория 1ч. Развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Практика 3ч. Игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме. Определение звука в слове на первом, последнем месте и в середине слова, подбор слов по заданному параметру

15 тема Обучение чтению. 4,5 ч

Теория 2ч. Довести до понимания детей процесс слияния звуков в слога, а слоги в слова. Развивать навык слогового чтения. Формировать осознанное восприятие составляемых слогов и слов.

Практика 2,5ч. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого к более сложному. Работа с разрезной азбукой, игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. **Дети умеют** различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше-меньше, равно), ориентироваться в действиях;

- составляют и решают логические задачи, обосновывают доказательство

-ориентируются в тетрадях и на листе бумаги

- владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- свободно и осознанно читают простые слова
- правильно составляют из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце;

Метапредметные.

У детей сформирован стойкий познавательный интерес, развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

- элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
- навыки чтения и звукобуквенного анализа .

Личностные

- развит устойчивый познавательный интерес, интерес к родному языку
- сформировано желание участвовать в квест-играх, играх познавательного содержания

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	36	1занятие в неделю по 25-30 минут

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Инвентарь и оборудование:

-помещение группы.

технические средства: магнитофон, интерактивная доска

тетради (по программе «Разумники»);

костюмы для драматизации сказок;

иллюстрации природных зон, животных и растений

разрезная азбука

числовые домики

игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «рамки-вкладыши Монтессори»

речевые игры;

дидактические игры.

наборы цветных карандашей

линейки

- информационное обеспечение:

фонотека аудиозаписей сказок для развития вербального восприятия, произвольного внимания и памяти, а также для развития речи — обогащения словарного запаса детей

интернет источники;

- кадровое обеспечение

Педагоги, имеющие удостоверение о повышении квалификации педагога дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации.

-Квест-игры, дидактические игры, открытые занятия.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика): проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическое обследование детей заключается в проверке развития и уровня сформированности всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка, предпосылок к овладению грамотой и математикой.

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 20), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- овладение звуковым анализом и синтезом;

Детям предлагается ряд заданий, распределенных по направлениям развития

1. Социально-коммуникативное развитие

Задание 1. Определить настроение у человека с определенным выражением лица

Задание 2. Определить, какое выражение лица может быть у каждого ребёнка (весёлое, грустное, радостное, удивлённое, испуганное).

Задание 3. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло?).

Задание 5. Закончи предложения.

2. Познавательное развитие

Внимание и память

Задание 1. Поставь значки в фигуры по образцу.

Задание 2. Запомни и повтори слова. (слова произносятся взрослым три раза.)

Задание 3. Запомни и повтори предложение.

Задание 4. Запомни предметы на рисунках.

Задание 5. Найди на рисунках те предметы, которые ты запомнил(а).

Задание 6. Графический диктант.

Зрительно-пространственное восприятие

Задание 1. Найди и покажи все квадраты на рисунке.

Задание 2. Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке.

Задание 3. Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке.

Задание 4. Дорисуй конверты так, как показано на образце.

Задание 5. Срисуй фигуры, цифры и буквы.

Мышление

Задание 1. Покажи: овощи, фрукты, ягоды. Посчитай овощи и фрукты. Чего больше.

Задание 2. Посчитай диких и домашних животных. Скажи, кого больше.

Задание 3. Рассмотрите картинки. Найди ту, которая нарисована неправильно и объясни почему.

Задание 4. Закончи предложения.

Задание 5. Рассмотрите рисунки, разложи их так, как происходило в жизни. Расскажи

Задание 6. Расскажи, люди каких профессий изображены на рисунках, что они делают.

Воображение

Задание 1. Дорисуй каждый квадрат так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

Задание 2. Придумай рифму к словам

Задание 3. Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?

3. Речевое развитие

Задание 1. Слушай внимательно. Определение места звука в слове, количество звуков.

Задание 2. Составь предложение из предложенных слов.

Задание 3. Рассмотрите рисунок. Что делают дети? Задай вопросы и самостоятельно ответь.

Задание 4.

- Разложи картинки так, чтобы получилась история.

- Расскажи эту историю.
- Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.
- Посмотри, котёнок испортил бабушкину работу. Тебе жалко бабушку?

Выполнение каждого задания оценивается в трёхбалльной системе:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие 1-2 ошибок

1 балл – наличие 3 и более ошибок

0 баллов – непринятие задачи

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенном уровне:

Высокий: Познавательная активность ребенка, его активность, инициативность.

Быстрое осмысление задания, точное его выполнение без помощи взрослого.

Ребенок уверен, самостоятелен, учебные предпосылки сформированы.

Средний: у ребенка проявляется познавательный интерес, желание включиться в деятельность. Но ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении задания.

Требуется помощь взрослого, дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень: Ребенок не активен, равнодушен к предлагаемым заданиям и проводимым играм. Спокойно, без интереса относиться к данному виду деятельности.

Не способен к самостоятельно решать поставленную задачу.

2.5. Методические материалы обеспечения программы

Интегрированный подход к построению и содержанию образовательного процесса.

Занятия направлены на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, восприятия, воображения, логики.

Основная часть - интеллектуальная деятельность

Развитие психических процессов и функций: мышления, внимания, речи, восприятия, воображения, памяти, логики, моторики

На занятиях используется

- серия развивающих пособий «Разумники»:

Внимание и речь

Память и воображение

Мышление и логика

Восприятие и моторика

Программой предусмотрено совмещение психических функций с предметными областями:

задания подобраны на основе интеграции (совмещения) развития функции и математики и функции и письма, как инструмента полноценного формирования и подготовки психических процессов и функций детей к дальнейшему развитию

- пособие «Азбука скорочтения» (задания пособия знакомят детей со звуками и буквами, с литературными произведениями, способствуют обогащению словарного запаса, стимулируют познавательный интерес, помогают расширить представления об окружающем мире. В пособие использована уникальная авторская методика по обучению чтению — от азов (изучение и написание букв) до беглого чтения (секреты скорочтения). Материал представлен в игровой форме, что делает обучение интересным и увлекательным, а задания с рисунками способствуют привязке слова к зрительному образу, чтобы процесс чтения был осмысленным. Используем применение интеллектуальных игр и игрушек, которые распределены:

по функциям (сопровождают развитие, используются для закрепления результата, способствуют расширению интеллектуальных возможностей ребенка);

по уровням развития функций (применяются под индивидуальные особенности ребенка). Весь курс занятий детей сопровождают герои Коля и Оля, с которыми детям предстоит путешествовать по знакомым и незнакомым местам (город, деревня, лес, горы, озеро...). Дети участвуют в играх, проходят задания, решают задачи поискового характера и помогают героям решить возникшие проблемы. В итоге дети достигают поставленной цели, становятся более активными и самостоятельными. В то же время происходит формирование математических представлений, умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на

способ действия, развиваются навыки аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля, получают знания и умения, необходимые для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2.6. Список используемой литературы.

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: сб. / Л. Выготский. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: сб. / Л. Выготский. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Вачков И. В. «Я и мой внутренний мир». СПб., 2009.
4. Мухина В. С. Детская психология. М., 1999.
5. Серия пособий: Развитие высших психических функций 4-6 лет и математика; письмо; окружающий мир. ООО «Центр РОСТ»
6. Шкляревская С.М., Лопатин А.В. Азбука скорочтения - авторская методика