

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Управление образования администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2023г

Утверждено:
зав. МБДОУ № 40 Коваленко Н.Н.
приказ №01-04/120 от 30.08.2023г



**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Трудный звук - ты наш друг»**

**Направленность- социально гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
возраст обучающихся 5-6 лет.**

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
учитель – логопед
Маркова Надежда Александровна

Гусь-Хрустальный 2023 год

Паспорт программы

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Адрес	601508 Российская Федерация. Владимирская область, . Гусь- Хрустальный, Проспект 50 лет Советской власти дом 17.
Адрес электронной почты	gusdou40ya@yandex.ru
Адрес сайта	http://t87278v.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Гусь-Хрустальный
Руководитель	Коваленко Н.Н.
Нормативно-правовая основа деятельности	Устав, зарегистрированный 04.12.2015года Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3051 от 30 октября 2012 г.
Основные функции	Образование, воспитание.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, суббота и воскресенье – выходные. Режим кружковой работы – 1 занятие в неделю каждый вторник длительностью 30-35 минут
Количество воспитанников	15
Категории детей	Дети 5-6 лет
Цель про-	Программа способствует развитию коммуникативно-речевых способностей детей средствами коррекции и

граммы	развития речи с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.
Автор	Учитель-логопед Маркова Н.А.
Нормативно-правовая база.	<p>ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям) - Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	6-14
1.1.1	Цели и задачи,	14-15
1.2.	Содержание программы	15-21
1.3	Планируемые результаты	22
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	23-25
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Оценочные материалы	25-36
2.5	Методические материалы	36-41
2.6	Список использованной литературы	41-42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных документов и материалов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям)

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, имеет ознакомительный уровень и описывает курс подготовки по развитию речевых способностей детей дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Речь — одна из основных линий развития ребёнка. Родной язык помогает войти ребёнку в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и сверстниками. С помощью речи ребёнок познаёт мир, высказывает свои мысли и взгляды. Известно, что речь не является врождённой способностью человека. Она формируется постепенно в процессе роста и развития человека.

Главный признак речевых нарушений – нарушение дикции и артикуляции. Ребенок с задержкой речевого развития произносит слова нечетко, его сложно понять, в результате отследить грамотность речи крайне сложно. Нарушена артикуляция, большинство фонем вызывают трудности при произношении. У таких детей ограниченный лексический запас. Любому взрослому заметно, что он уступает сверстникам в умении логично и последовательно излагать свою мысль. Дошкольники с речевыми нарушениями ограничиваются короткими фразами, включающими только существительное и глагол. Им сложно описать предмет, сформулировать и аргументировать свою мысль.

Актуальность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с не-

чёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в проведении занятий, ориентированных на развитие речи и коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей детского сада, не посещающих группу компенсирующей направленности (логопедическую). Нестандартная форма организации занятий предполагает путешествие в город «Звукоград», где дошкольники в привычных для них условиях, будут реализовывать возможность умения правильно, четко и грамотно использовать фонетическую сторону русского языка на практике.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида», основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания

педагогической поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Количественный состав группы 15 человек. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям занятия проходят **1 раз в неделю** во вторую половину дня. Продолжительность занятия **25-30 минут**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: беседа, практическая работа, путешествия.

Формы организации деятельности:

-Фронтальная (одновременно со всеми детьми - беседа, показ, объяснение, рассказ, демонстрация, диагностика).

- Индивидуальная (с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы на период автоматизации и дифференциации звуков).

Дополнительная общеразвивающая программа **расчитана на 1 года обучения (4 часа теория и 32 часа практика). Всего (36 часов).**

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих **задач:**

Предметные:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,

- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Метапредметные:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Личносные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Часы		Всего часов	Форма аттестации
		Теория	Практика		
1	На пути в город Звукоград. (Неречевые звуки. Звукоподражания).	1,2 ч.	1,8 ч.	3ч	Развлечение «Звук-волшебник»
2	Знакомство с жителями Звукограда-Свистелочкой, Звинелочкой и Цоколочкой (Звуки «С», «С'». Звуки «З», «З'». Дифференциация звуков «С-З». Звук «Ц»).	0,3 ч.	6,7 ч	7ч	Логопедическое путешествие в лес свистящих звуков
3	Знакомство с жителями Звукограда-Шипелочкой, Жужжалочкой, (Звук «Ш». Звуки «Ж». Дифференциация звуков «С-Ш», «З-Ж»).	0,3 ч	6,7 ч	7 ч	Логопосиделки с Шипелочкой и Жужжалочкой
4	Знакомство с жителями Звукограда-Чистоговорочкой (Звук «Ч»)	0,5 ч	3,5 ч	4 ч	Развлечение «Чистоговорочка в гостях у Танечки»
5	Знакомство с жителями Звукограда-	0,5ч	3,5ч	4 ч	Логопедический досуг «Веселые

	Щебеталочка (Звук «Щ»)				Щебеталочки»
6	Знакомство с жителями Звукограда-Болталочкой (Звуки «Л», «Л'»)	0,6	4,4 ч	5 ч	Изготовление логопедической игры «Луноход»
7	Знакомство с жителями Звукограда-Бормоталочкой (Звуки «Р», «Р'»)	0,6ч	5,4ч	6 ч	Инсценировка «Лесная школа»
Всего часов		4ч	32 ч	36 ч	

Содержание программы:

1 тема. На пути в город Звукоград. (Неречевые звуки. Звукоподражания).3 часа.

Теория. Дать детям представления, какие бывают звуки (неречевые и речевые), чем они отличаются, что у них общего, ввести в активный словарь детей слово: звук.

Практика. Знакомство с неречевыми звуками через закрепление лексических тем: музыкальные инструменты, транспорт, наш дом, природа и природные явления. Игра «Что звучит»; игровые упражнения на развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; соотнесение звука с его источником; определение направления звука, движения на звук; характеристика звука по силе звучания (громко, тихо).

Знакомство с речевыми звуками через закрепление лексических тем: кто живет рядом с нами? скотный двор, птичий двор, голоса. Работа с компьютерной игрой «Что звучит». Упражнения в различении речевых звуков; соотнесение звука с его источником; определение направления звука, движение

ния на звук; характеристика звука по силе звучания (громко, тихо). Развлечение «Звук-волшебник»

2 тема. Знакомство с жителями Звукограда - Свистелочкой, Звинелочкой и Цоколочкой. 7 часов

Теория. Дать детям представления о свистящих звуках через закрепление лексических тем: осень; изменения в природе; овощи, фрукты; лиственные деревья; грибы, ягоды, перелетные птицы

Практика. Постановка свистящих звуков; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, фразах, в предложениях, в самостоятельной речи. Дифференциация звуков. (звукоподражания; игра «Эхо», слоговые дорожки, игра «Чего не стало», игра «Лабиринт», Игра «Доскажи словечко», Игра «Чудесный мешочек», Мнемотаблицы, Игра «Путаница», «Цепной текст», чистоговорки, стихи, потешки.

Подвижные логопедические игры: «Насос», «Сова», «Мяч», «Ванька, встань-ка», «Пчелы и мед», «Пильщики», «Выюга», «Зина и изюм», «Испорченный телефон», «Не ошибись». Логопедическое путешествие в лес свистящих звуков

3 тема. Знакомство с жителями Звукограда - Шипелочкой, Жужжалочкой 7 часов

Теория. Дать детям представления о шипящих звуках «Ш», «Ж» через закрепление лексических тем: Зима. Изменения в природе. Зимние забавы и развлечения. Зимний лес. Дикие и домашние животные. Зимующие птицы

Практика. Постановка звуков «Ш», «Ж»; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, фразах, в предложениях, в самостоятельной речи. Дифференциация звуков «С-Ш», «З-Ж». (Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра

«Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Укрась елочку». Мнемотаблицы. Игра «Путаница». «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки).

Подвижные логопедические игры: «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Тише,тише Маша пишет», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «По ровенькой дорожке», «Кот на крыше», «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелы», «Жуки», «точильщики», «Пирожок».

Логопосиделки с Шипелочкой и Жужжалочкой

4 тема. Знакомство с жителями Звукограда-Чистоговорочка 4 часа

Теория. Дать детям представления о звуке «Ч» через закрепление лексических тем: Человек, части тела. Одежда, обувь, головные уборы

Практика. Постановка звука «Ч»; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, фразах, в предложениях, в самостоятельной речи. (Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Игра «одежда для зверей». Мнемотаблицы. Игра «Путаница». «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки). Подвижные логопедические игры: «Поезд», «Воробушки», «Колечко», «Чай Танечке», «Чижик», «Спрячу куклу Машу», «Палочка», «Лягушки». Развлечение «Чистоговорочка в гостях у Танечки».

5 тема. Знакомство с жителями Звукограда-Щебеталочки 4 часа

Теория. Дать детям представления о звуке «Щ» через закрепление лексических тем: Дом. Мебель. Посуда, продукты питания.

Практика. Постановка звука «Щ»; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, фразах, в предложениях, в самостоятельной речи. (Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не ста-

ло». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки). Подвижная логопедическая игра: «Разведчики» Логопедический досуг «Веселые Щебеталочки»

6 тема. Знакомство с жителями Звукограда- Болталочкой 5 часов

Теория. Дать детям представления о звуках «Л», «Л'» через закрепление лексических тем: Транспорт. Профессии. Животные холодных и жарких стран.

Практика. Постановка звуков «Л», «Л'»; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, фразах, в предложениях, в самостоятельной речи. (Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки).

Подвижные логопедические игры: «Веселый поезд», «Игра в мяч», «Запишила пила», «Вагончики», «Подарки», «Сделай как я», «Расскажи сказку руками», «Исправь ошибку Незнайки», «Что с чем дружит». Изготовление логопедической игры «Луноход».

7 тема. Знакомство с жителями Звукограда- Бормоталочкой 6 часов.

Теория. Дать детям представления о звуках «Л», «Л'» через закрепление лексических тем: Весна. Изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Насекомые. Животные. Деревья весной.

Практика. Постановка звуков «Р», «Р'»; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, фразах, в предложениях, в самостоятельной речи. (Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чу-

десный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки).

Подвижные логопедические игры: «Вороны», «Лошадка», «Самолеты», «оркестр», «Дедушка Мазай».

Инсценировка «Лесная школа».

1.4.Планируемые результаты

Планируемый итоговые результаты программы:

1.Предметные

Речь детей максимально приблизилась к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

-ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов.

-звукопроизношение соответствует возрастной норме.

2. Метапредметные

-речеслуховой и речедвигательный анализаторы к подготовлены к восприятию и воспроизведению звуков.

-сформирован правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

-в норме сила, модуляция, объем и продолжительность вдоха и выдоха , дыхание диафрагмальное.

- речь богато интонирована, темп и ритм нормальные.

3. Личностные

- развиты познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.

- развита мелкая моторика.

-развиты фонематические процессы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	36	1 занятие в неделю по 25-30 минут

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы и оборудование:

- помещение группы

- иллюстративный материал предметных и сюжетных картин,

- дидактические и настольно – печатные игры,

схемы – модели,

- книги художественной и развивающей литературы

-игрушки – помощники,

-опорные схемы на группы звуков

- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
- сенсорная зона, с наборами муляжей, крупных и мелких игрушек, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- картотека словесных игр.

- информационное обеспечение:

Аудио сопровождение, песни, видео, интернет источники;

- кадровое обеспечение

Педагоги, имеющие удостоверение о повышении квалификации педагога дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации

-Итоговые мероприятия: развлечения, логопосиделки, инсценировка, изготовление логопедического пособия, логопедический досуг

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика): проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

2.4.Оценочные материалы

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов дополнительной общеобразовательной программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

Для проведения обследования произношения используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л').

Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рай, М.Ф. Фомичёвой.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находится в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: Р. Л, Ш и т.д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям, где отсутствовали:

- 1) Звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук.
- 2) Другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Задание 1.1. «Назови слово» (слова со звуком [C]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [C].

Материал: Иллюстрации: собака, сумка, усы, автобус, нос, снеговик.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [C] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [C] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [C] на другие звуки (например, на звук [C̄] или на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [C] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.2. « Назови слово» (слова со звуком [C̄]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [C̄].

Материал: Иллюстрации: сеть, семья, синий, письма, гусь, апельсин.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [С̄] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [С̄] неавтоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [С̄] на другие звуки (например, на звук [С] или на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [С̄] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.3. «Назови слово» (слова со звуком [З]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З].

Материал: Иллюстрации: зубы, замок, коза, ваза, зонт, звезда.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [З] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [З] на другие звуки (например, на звук [З̄] или на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.4. «Назови слово» (слова со звуком [З']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З'].

Материал: Иллюстрации: узел, зелёный, газета, зебра, обезьяна, земляника.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [З'] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [З'] на другие звуки (например, на звук [З] или на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З'] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.5. «Назови слово» (слова со звуком [Ц]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ц].

Материал: Иллюстрации: цепочка, цветы, яйцо, пуговица, огурец, индеец.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ц] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ц] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Ц] на другие звуки (например, на звук [Т']). Неправильное положение языка. Значит звук [Ц] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.6. «Назови слово» (слова со звуком [Ш]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ш].

Материал: Иллюстрации: шапка, шахматы, машина, мешок, душ, шишка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ш] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ш] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Ш] на другие звуки (например, на звук [С'] или на звуки [С], [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ш] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.7. «Назови слово» (слова со звуком [Ж]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ж].

Материал: Иллюстрации: жук, ежи, жёлудь, ножницы, ножи, жираф.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ж] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ж] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Ж] на другие звуки (например, на звук [З'] или на звуки [З], [Ш]. Неправильное положение языка. Значит звук [Ж] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.8. «Назови ласково». (слова со звуком [Ч]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ч].

Материал: Иллюстрации: чайник, чемодан, мяч, ключ, очки, бабочка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ч] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ч] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Ч] на другие звуки (например, на звук [Т']). Неправильное положение языка. Значит звук [Ч] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.9. «Назови ласково». (слова со звуком [Щ]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ч].

Материал: Иллюстрации: щётка, щука, ящик, овощи, плащ, щепки.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Щ] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Щ] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Щ] на другие звуки (например, на звук [С']). Неправильное положение языка. Значит звук [Щ] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.10. «Назови ласково» (слова со звуком [Л]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л].

Материал: Иллюстрации: лук, лампа, пила, молоток, дятел, белка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Л] не автоматизирован – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Л] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.11. «Назови ласково» (слова со звуком [Л']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л'].

Материал: Иллюстрации: лейка, лев, лимон, телефон, улитка, пальто.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Л'] не автоматизирован – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Л'] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л'] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.12. « Назови ласково» (слова со звуком [Р]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р].

Материал: Иллюстрации: рыба, ведро, корова, помидор, топор, трактор.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р] не автоматизирован – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Р] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук[Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

Задание 1.13. «Назови ласково» (слова со звуком [Р`]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р`].

Материал: Иллюстрации: репка, ремень, фонари, верёвка, дверь, брюки.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р`] в начале, середине и конце слова. Звук есть – **3 балла**.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р`] не автоматизирован. – **2 балла**.
- Ребёнок заменяет звук [Р`] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук [Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р`] отсутствует и необходима его постановка. – **1 балл**.

2.5.Методические материалы обеспечения программы

Содержательной и концептуальной основой планирования программы стала:

-программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

-Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном, 2014 г)

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на подгрупповых занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДОУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

- Содержание коррекционной работы на занятиях:
- Общая и специальная артикуляционная гимнастика
- Упражнения развитие речевого дыхания
- Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- Игры на развитие фонематического восприятия
- Игры на развитие зрительного и слухового внимания

Описание основных методов, приемов, форм работы с детьми

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом.

том. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Технология коррекции звукопроизношения

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения. (Г.А. Каше)

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:
 - а) с помощью логопедического массажа;
 - б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
- 2) Формирование направленной воздушной струи.
- 3) Развитие мелкой моторики:
 - а) с помощью пальчиковой гимнастики;
 - б) с помощью массажа рук;
 - в) с помощью самомассажа пальцев рук;
 - г) с помощью предметно-практической деятельности (шнурковка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).
- 4) Развитие фонематических процессов.

5) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

- 1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
- 2) Создание артикуляционной базы данного звука.
- 3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
- 4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиываемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизно-

шения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Технология формирования фонематического восприятия. В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом. К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, способ-

ность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность узнавать и различать звуки речи на фоне слова, выделять их последовательно чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап – узнавание неречевых звуков;

II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап – дифференциация слогов;

V этап – дифференциация фонем;

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа. (Л. Е. Журова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)

2.6.Список использованной литературы

- Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
- Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
- Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

- Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
- Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
- Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
- Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
- Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
- Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
- Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
- Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
- Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
- Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
- Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.